**附件1**：

**武汉理工大学师德先进候选人**

**登 记 表**

姓 名 唐星

单 位 计算机科学与技术学院

填表时间： 2017 年 5月 26日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 唐星 | 性别 | 男 | 出生年月 | | 1983.10 | 照片 |
| 政治  面貌 | 中共党员 | 民族 | 土家 | 学历（学位） | | 博士 |
| 职称 | 讲师 | 职务 | 教师 | 工龄 | | 8（含博士在读期间） |
| 通讯  地址 | 珞狮路122号 | 邮政  编码 | 430070 | 联系电话 | | 15377503431 |
| 学  习  工  作  简  历 | 学习经历：  1.2009/9 - 2013/7，武汉大学计算机学院/香港城市大学电脑科学系，计算机软件与理论专业，工学/哲学博士  2.2006/9 - 2009/04，武汉邮电科学研究院，通信与信息系统专业，工学硕士  3.2002/09 - 2006/6，武汉大学电子信息学院，电子信息工程专业，工学学士  4.1999/09- 2002/07，华中师范大学第一附属中学，高中  工作经历：  1.2013/07-至今，武汉理工大学，计算机科学与技术学院，讲师。  2.2011/9 - 2012/02，香港城市大学，电脑科学系，助理研究员。  3.2010/9 - 2011/02，香港城市大学，电脑科学系，助理研究员。  4.2007/7 - 2009/04，烽火通信股份有限公司，软件开发工程师。 | | | | | | |
| 获  奖  情  况 | 2015年指导2013级本科生参加全国大学生物联网设计竞赛（TI杯），获得全国总决赛一等奖，华中地区及西南赛区特等奖。  2016年指导2014级本科生参加全国大学生物联网设计竞赛（TI杯），获得全国总决赛一等奖，华中地区及西南赛区特等奖。  2016年计算机科学与技术学院青年教师教学竞赛优秀奖。  2016年计算机科学与技术学院优秀班主任。  2016年武汉理工大学青年名师。 | | | | | | |
| 主 要 事 迹 | **教学为本，潜心钻研**  （1）积极承担本科教学。自2013年入校以来，唐星同志积极承担院系布置的教学任务，先后承担了《物联网工程与组网技术》、《物联网组网实验》、《无线传感器网络实验》、《网络集成技术》、《基于大数据的商务智能》、《网络管理技术》、《计算机数值分析（留学生）》、《汇编语言程序设计（留学生）》**8门**课程的教学任务。其中，《物联网工程与组网技术》、《物联网组网实验》、《无线传感器网络实验》为本院**首开新课**；《计算机数值分析（留学生）》、《汇编语言程序设计（留学生）》为本院留学生教学**首开新课**，仅2015-2016-2**一学期**就同时承担了本科**5个课头（160学时）**和留学生本科**2个课头（104学时）**的教学任务。由于跨校区办学的特殊性，该学期中有一天他不得不早起从马区开车前往余区给普通本科生上课，下午又回马区给留学生上课，顾不上疲惫和饥饿，晚上又回余区监考，最后回马区已是22点。  （2）反复研究教学教法。唐星同志对每门课程的各种教材进行比较，精心设计教案，修改课件，再三斟酌。为了获得更好的教学效果，反复与学生沟通，课前模拟每一句话、每一个动作，思考教学内容是否符合学生的特点。  他的教评分名列前茅，年年获得“**优质优酬**”。主讲课程评分如下：   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 学期 | 课程名称 | 授课班级 | 授课人数 | 学生评分 | | 2015-2016-2 | 物联网工程与组网技术 | 物联网工程1301-1303 | 104 | 92.5 | | 2015-2016-2 | 物联网组网实验 | 物联网工程1301 | 35 | 90.88 | | 2015-2016-2 | 物联网组网实验 | 物联网工程1302 | 33 | 92.5 | | 2015-2016-2 | 物联网组网实验 | 物联网工程1303 | 36 | 92.27 | | 2015-2016-2 | 网络集成技术 | 计算机1301-04，计算机zy1301-02 | 122 | 91.49 | | 2015-2016-2 | 计算机数值分析（留学生，英文） | 计算机科学2014级留学生 | 12 | 90 | | 2014-2015-2 | 物联网工程与组网技术 | 物联网1201-1203 | 98 | 91.91 | | 2014-2015-2 | 物联网组网实验 | 物联网1201-1203 | 98 | 91.76 | | 2014-2015-2 | 汇编语言程序设计  （留学生，英文） | 计算机科学2013级留学生 | 11 | 96 |   （3）积极参与教学改革、专业和课程建设。2014年唐星同志获批校级教学研究项目“基于慕课和社交网络的《物联网工程与组网技术》课程教学改革研究与实践”（项目编号w2014059）。今年，已将该教改项目成果用于该课程中并获得了显著的效果。另外，他已启动该课程的在线课程建设。作为网络传输课程群教学团队负责人之一，他积极参与学院的专业建设。在去年的教学评估前期准备工作中，他积极准备智能家居实训及智能交通实训演示系统， | | | | | | |
|  | 积极布置本科生创新实践基地的竞赛展板。在省级实验基地申报准备工作中，积极完成相关学生竞赛作品及实训平台的资料搜集整理、视频录制等工作。  **教研相长，鼓励创新**  （1）不断将科研成果充实到教学环节中。在教学之余，唐星同志承担了许多科学研究项目，在无线网络领域多个计算机协会（CCF）推荐的国际会议和期刊上发表了多篇学术论文。每年，他都会把这些研究成果充实到主讲课程内，保持教学内容的新颖性。同时，他还把国外顶级高校顶级期刊会议的最新研究成果介绍给学生，开拓学生的眼界。通过教学研究与科学研究的联动，激发学生兴趣，营造自主创新的氛围。  （2）积极鼓励和培养学生参与科技创新竞赛活动。唐星同志创建了本科创新团队，每周进行一次集体讨论，指导学生竞赛和发表学术论文。他2015年指导2013级本科生参加全国大学生物联网设计竞赛（TI杯），获得全国总决赛一等奖，华中地区及西南赛区特等奖；2016年指导2014级本科生参加全国大学生物联网设计竞赛（TI杯），获得全国总决赛一等奖，华中地区及西南赛区特等奖。他放弃整个暑假休息时间，和学生泡在一起，指导学生竞赛、开展学术研究。学生对自己没信心，他鼓励学生，给学生做思想工作，加油打气。学生找不到元器件，他亲自开车陪学生走遍武汉三镇，寻找材料。学生遇到技术难题，他手把手的教学生如何进行代码调试，解决技术难点，把技术要领毫无保留的传授给学生。学生遇到经费困难，他亲自垫钱给学生买材料。此外，他还拿出自己的工资，给学生“开小灶加餐”。  **以生为本，德育为先**  （1）关爱学生，从点滴做起。唐星同志坚持**“一切为了学生”**的服务宗旨。他在每门课程第一次授课前都会将个人电话、邮箱、QQ等联系方式告诉学生。学生遇到任何问题，都能得到及时回复。学生时常挂在嘴边的一句话是“唐老师，您消息回复好快。”每次课后，他都会积极听取学生的建议，及时了解学生学习情况，调整教学教法和教学内容。他自2014年起担任物联网1402班班主任。在担任班主任期间，每月至少召开一次主题班会（团会）、至少走访一次学生宿舍、至少旁听一节课程。班级组织的每次活动，他都全程参加并给与经费支持。每次活动过程中，都争取与每位学生进行一次深入性的谈话。在其中几次活动结束后，晚上天气恶劣，他还亲自开车送学生回宿舍，确保学生的安全。他还坚持**“为了一切学生的”**的服务理念。在《无线传感器网络实验》课程中，部分学生基础差，在规定时间内无法完成实验计划规定的内容。他主动跟实验室老师沟通，4个学时的实验课，他给这部分学生额外增加3个学时的额外实验操作时间，个别辅导，手把手教他们完成实验。8学时2个课头的实验课程经常是从早上8点钟连续做到晚上18点钟。他时常挂在嘴边的一句话是“不放弃任何一个学生”。对于那些经常不到和缺乏学习兴趣的学生，他主动找到这些学生，跟他们做是想工作。他还坚持**“为了学生一切”**的教育理念。学生总是乐于找他谈心，谈学习、谈生活、谈理想。学生问的任何问题，他都认真的讲解回复。甚至有些学生遇到钢琴演奏和五线谱识谱方面的问题，他都腾出额外的时间，耐心指导。有些需要面对面交流的问题他主动和学生预约时间详细了解学生问题，耐心解答。他还积极帮 | | | | | | |
|  | 助学生联系校外导师和出国深造。只要他能帮忙的，他都尽全力帮助。他先后为李晨辉、刘思超、龚琛、姚琨笛四位同学推荐和联系国外学校，修改个人陈述信、撰写推荐信，传授出国申请技巧。这四位同学现已分别前往美国加州大学欧文分校、英国帝国理工学院、美国康涅狄格大学和加拿大康考迪亚大学继续深造。  （2）以身作则，以德为先。十年树木行为上，百年树人德为先。大学教师除了传道授业解惑，更重要的是承担"育人”的责任。不管是在平时的工作中，还是在生活中，不管是在学生面前，还是在同事面前，他时刻规范自己的言行举止，以身作则。教书先教做人，做人以立德为先。他总是把正面的，阳光的一面带给学生，用自己的人格魅力去感染学生、影响学生。他总是乐于奉献，不求回报，不计较得失。他还教育学生多做事，少抱怨，多付出，少索取，多宽容，少计较。在课下，他是学生的知心“大哥哥”。在课上，他是严师。他对待学术问题态度严谨，一丝不苟，勤奋踏实。学生时常会说，“唐老师平时看起来比较和蔼，但在课堂上和开小组讨论会的时候突然就会变得很严肃，很认真。”  学生们经常会问他，为什么选择教师这份职业。他的回答是“教师这份职业能让我帮助更多的学生成长，将阳光和正能量感染一代又一代的人，为社会尽一份微薄之力，我觉得很满足很有成就感。” | | | | | | |
| 基层  单位  推荐  意见 | 是否推荐为师德标兵 | | | 职能  部门  审核  意见 | 年 月 日（盖章） | | |
|  | | |
| 推荐意见  年 月 日（盖章） | | |
| 学校师德建设工作领导小组意见 | 年 月 日（盖章） | | | | | | |